ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

1. слайд: Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство в дошкольном образовании можно рассматривать как дополнительное образование, которое предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами.
2. слайд: Дополнительное образование дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки.

Роль дополнительного образования нельзя недооценивать. Малыш получает дополнительные знания, которые расширяют его кругозор. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, формируют у ребенка активную жизненную позицию.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование детей в рамках сотрудничества детского сада с различными социальными институтами - это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы.

Мотивированное образование за рамками основного образования

позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и

творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно,

1

социально, личностно. Чем более совершенна система дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, тем интереснее и привлекательнее, прежде всего для ребенка и его родителей, само общеобразовательное учреждение.

1. слайд: Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:
* Установление интересов каждого из партнера;
* Совместное формирование целей и задач деятельности;
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
* Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
* Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнерства в рамках культурно-социального

комплекса позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

1. слайд: В настоящее время большое распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ среди сверстников. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

6 слайд: Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

7 слайд: Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

8 слайд: Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование индивидуальной образовательной деятельности и режим дня.

Практика работы с такими детьми показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними.

Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

9слайд: Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Моделирование состоит из следующих этапов:

* усвоение и анализ сенсорного материала;
* перевод его на знаково-символический язык;
* работа с моделью.

10 слайд: Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. В работе с детьми с ОВЗ

моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой - как программа для анализа новых явлений.

11 слайд: Необходимо организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы - объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

* Консультирование - дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
* Дни открытых дверей - родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
* Семинары-практикумы - где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
* Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

12 слайд: Задача педагогов помочь детям с ограниченными

возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

13 слайд: Доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

14слайд, 15 слайд, 16 слайд : Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

17 слайд: Спасибо за внимание.